

ПОДГОТОВКА ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ СТУДЕНТОВ ПО ПРЕДМЕТУ ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ

Жамилов У.Р., Баймаков С.Р., Асатов Ф.Ш., Худойкулов А.У., Ахадова К.З., Мавлонкориева С.Д.
Ташкентский государственный стоматологический институт, Ташкент, Узбекистан

Время заставляет использовать новые инновационные пути развития при подготовке знающих и умеющих специалистов, при этом предъявляя более высокие требования, которые постоянно совершенствуются. Несмотря на имеющиеся методы обучения в Высшей школе, роль преподавателя при подготовке специалиста остается главной. При этом правильная организация научно исследовательской работы в начальном этапе обучения студентов, требует более профессионального отношения преподавателей к данному вопросу, которые также необходимы при прохождении циклов по хирургическим болезням. Говорить об освоении практических навыков мы можем весьма осторожно, до определённого периода обучения в ВУЗе, пока у студента не сформирована достаточная теоретическая база. Интерес к освоению практических навыков имеет и другую грань, так как именно в это время для многих молодых людей решается вопрос профессии, то есть, быть ли ему хирургом или нет. Считается, что именно в это время, согласно возрастной психологии, молодой человек испытывает страстное желание «попробовать всё своими руками» (Ларичев, А.Б., 2012.; Баймаков С.Р., Тешаев О.Р., 2020).

Практические навыки в своей основе предполагают работу с пациентами, независимо от выбора профессии, поэтому решая прикладные вопросы, важны проблемы деонтологии и этики. Успешность освоения практических навыков на клинических занятиях во многом зависит от количества обучающихся в академической группе студентов не должно быть более 7–8 человек. Курация пациентов и написание истории болезни, является важным моментом при освоении практических навыков. При каждом этапе написания истории болезни необходимо требовать от студента творческого подхода к решению поставленной задачи, чтобы в дальнейшем формировать мировоззрение врача. Помимо сбора анамнеза, осмотра и исследований у постели больного, студент должен иметь возможность вместе с курируемым пациентом посещать диагностические кабинеты и участвовать в инструментальном исследовании.

Следующим важным моментом для реализации возможностей освоения практических навыков для студента является дежурство. Практика доказала, что, на дежурстве студенту в клинике, как правило, не создают серьёзных препятствий в освоении навыков, что дает возможность неоднократно выполнить рекомендуемые практические навыки. Сокращение часов программы по хирургическим болезням, сместило практическую составляющую хирургии и освоение программы в целом, в сторону производственной практики. Студенты осваивают и совершенствуют навыки на амбулаторном приёме и встречаются с пациентами преимущественно с травмой, инфекционными процессами кожи и подкожно жировой клетчатки, при этом редко с хирургическими заболеваниями. Вместе с тем, производственная практика, расширяя возможности освоения практических навыков в целом, не позволяет реализовать те возможности, которые студенты могут приобрести при прохождении цикла под контролем преподавателя.

Отработка практических навыков на муляжах, также относится к одному из вариантов обучения Высшей школы, что дает возможность укрепить практические знания непосредственно самому. Однако такие навыки, определяющие важные моменты подготовки и становления врача, как поверхностная пальпация живота, определение симптомов острых хирургических заболеваний органов брюшной полости, аускультация и т.д., требуют длительной работы именно с пациентами. Значение в решении данных вопросов имеет и материально техническая база, поскольку современные муляжи и фантомы – это пока недоступные большие компьютерные комплексы. Процесс овладения практическими навыками очень длительный, для освоения которых на высоком уровне необходим определённый временной период.



Таким образом, необходимо проведение пролонгированных циклов по хирургии, для совершенствования практической подготовки студента; применять инновационные технологии во время занятий с одновременным созданием специализированных лабораторий; необходим ежедневный контроль студента преподавателем, проведением мониторинга занятий.